STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA TIŠNOV, příspěvková organizace

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Typ dokumentu: směrnice	**Krizový plán ZŠ**	**Počet stran: 26** **Počet příloh: 0** **Verze: A**
Identifikační znak: 3.4.3.2024.ZŠ		
Rozsah platnosti dokumentu: ZŠ	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace náměstí Míru 22 666 25 Tišnov	**Platnost dokumentu:** účinné od 1. 9. 2024

Autor dokumentu	**Datum**	**Podpis**
Mgr. Vladimíra Černochová		

Schvalovatel konceptu dokumentu	**Datum**	**Podpis**
Mgr. Petra Zapletalová		

Schvalovatel dokumentu	**Datum**	**Podpis**
Bc. Renata Ambrosová		

Vydavatel dokumentu, funkce	**Datum**	**Podpis**
Mgr. Dana Staňková, ředitel školy		v.r.

Pořadové číslo řízené kopie dokumentu:	0
Administrativní pracovník	Dagmar Šmídková
Podpis admin. pracovníka	

Razítko školy

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

POSTUPY ŠKOLY PŘI VÝSKYTU

Co dělat když ...

Následující krizový plán školy vychází z metodických doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a souvisejících předpisů. Uvedené dokumenty lze vyhledat na www.msmt.cz nebo jsou k nahlédnutí u školního metodika prevence.

1. Mimořádná událost
2. Podezřelé látka, podezření na užití omamné látky žáka
3. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana
4. Krádeže a vandalismus
5. Záškoláctí
6. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
7. Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
8. Netolismu
9. Příslušnost žáků k subkulturám
10. Příslušnost žáků k novým náboženským hnutím či sekty
11. Rizikové sexuálního chován
12. Domácí násilí
13. Syndrom týraného dítěte či can
14. Závislostní chování žáka či adiktologie
15. Rizikové sporty, rizikového chování v dopravě
16. Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Důležitá krizová čísla

Mgr. Dana Staňková, ředitelka školy	725 557 648
Bc. Renata Ambrosová, Statutární zástupce ředitele školy	702 022 414
Mgr. Petra Zapletalová, zástupce ředitele pro základní školu	725 557 662
Mgr. Marcela Příkrylová výchovná poradkyně, karérová poradkyně	736 142 216
Mgr. Vladimíra Černochová, školní metodik prevence	725 557 640
Policie ČR	158
Policie ČR, oddělení Tišnov	549 410 333
Záchranná služba	155
OSPOD (Mgr. Kudláček)	549 439 721
OSPOD (Mgr. Wágnerová)	549 439 747

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

1. MIMOŘÁDNÁ UDÁLOST

Zajištění objektu školy, školského zařízení z hlediska bezpečnosti zaměstnanců a žáků

Ke vstupu do budovy je využíván pouze hlavní vchod. Další vchody jsou řádně zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, zároveň jsou však bez omezení použitelní v případě nutnosti úniku i únikový východ. Neoprávněnému vniknutí do objektu školy je předcházeno použitím čipového systému a kontrolou každé cizí osoby provozním zaměstnancem konajícím službu. Provozní zaměstnanec identifikuje cizí osobu a vyžaduje po ní informace o důvodu návštěvy.
Mimořádná událost může vzniknout činností uvnitř organizace nebo může být oznámena z vnějších zdrojů.

Interní

V případě vzniku jakékoli mimořádné události (zpravidla požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby apod.) je zaměstnanec, který ji zjistí, povinen bez zbytečného odkladu toto oznámit řediteli organizace nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen. Externí V případě přijetí informace z vnějšího zdroje je povinnost osoby zprávu předat oprávněné osobě. Příjem takových zpráv je zpravidla telefonicky, písemně či e-mailem. Pokud se jedná o zprávu anonymní, provede osoba, která ji vyslechla či přečetla, bez zbytečného odkladu přenos informace vedoucímu zaměstnanci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. Záznam se provede na jakýkoli papír, není předepsán žádný tiskopis. Jde pouze o záznam o přijetí, aby v pozdějším řízení nedocházelo ke zveličování apod. ředitel nebo nejvýše postavený zaměstnanec na základě vlastního uvážení informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny. ředitel přijme okamžité rozhodnutí a prostřednictvím technických prostředků, nebo jiným způsobem, sdělí vzniklou situaci dalším zaměstnancům a osobám zdržujícím se v objektu a je-li nutné, nařídí evakuaci objektu. Evakuace se vyhlásí školním rozhlasem. Pokud by došlo k poruše, bude zvěstnáno pověřenými osobami nebo prostřednictvím interní telefonní ústředny popřípadě mobilními telefony.
Obsahem hlášení nadřízenému orgánu je především: datum hodina místo vzniku mimořádné události dále: druh, charakter vzniklé mimořádné události, dosud zjištěné následky mimořádné události, počty zraněných, mrtvých či pohřešovaných dětí a zaměstnanců a potřebná již přijatá opatření

Evakuace osob při vzniku mimořádné události

Vlastní evakuace se řídí pokyny Krizového plánu školy a Požárního evakuačního plánu, popřípadě dle jiné interní a zveřejněné informace. Evakuované osoby se shromažďují na místě určeném v požárním evakuačním plánu. Pokud by došlo k ohrožení vodou apod., budou osoby shromážděny na místě, kde se nepředpokládá dosah vody.

Záchranné práce při vzniku mimořádné události

Vzhledem k tomu, že jsme školským zařízením, je prvotním úkolem zajistit bezpečnost žáků, popřípadě osob se sníženou schopností pohybu nebo orientace. Z tohoto důvodu není ze strany zaměstnanců prováděn žádný úkon směřujících k záchranným pracím. Vždy směřuje k evakuaci a zajištění bezpečnosti svěřených osob. Je-li to možné, provádí dospělá osoba prvotní zásah, to ale za předpokladu, že nemá v péči i svěřené osoby, nebo tyto nepředala jinému zaměstnanci, který evakuaci dokončí a doprovodí skupinu na místo určené ke shromáždění. Vlastní organizaci záchranných prací organizačně zajišťuje ředitel školy, který spolupracuje s jednotkami IZS.

Příprava k sebeochraně a vzájemné pomoci při mimořádné události

Zaměstnanci jsou seznamováni s pokyny pro chování při mimořádných událostech. Tyto informace jsou součástí pravidelného školení o BOZP a PO. Žákům jsou informace předávány průběžně v rámci výuky a sledování aktuálních událostí. Tématiku zařazují vyučující do jednotlivých předmětů učebního plánu, využívají třídnických vycházky a různá cvičení.

Možné případy mimořádných událostí:

1. Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy

Ke vstupu do budovy je využíván pouze hlavní vchod. Neoprávněnému vniknutí do objektu školy je předcházeno čipovým systémem a kontrolou každé cizí osoby provozním zaměstnancem konajícím službu. Provozní zaměstnanec identifikuje cizí osobu a vyžaduje po ní informace o důvodu návštěvy. Vstup do školní budovy je povolen výhradně zaměstnancům, žákům školy, jejich zákonným zástupcům a osobám pověřeným pro přivádění a vyzvedávání dětí. Cizím osobám je vstup do školy umožněn pouze za trvalého doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení účelu návštěvy a jména navštívené osoby. V případě, že zaměstnance školy upozorní zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba pro přivádění a vyzvedávání dětí na přítomnost cizí osoby v prostorách školy, zjistí zaměstnanec důvod vstupu této osoby a ihned zabezpečí trvalý doprovod této osoby až do odchodu ze školy. Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře zadního vchodu řádně uzavřeny.

Způsob zabezpečení školy:
a) kontrola hlavního vchodu provozním zaměstnancem konajícím službu a čipový systém školy
b) uplatnění dohledu nad žáky dle rozpisu
c) uzamčené dveře dalších vstupů do školy
d) zaměstnanci školy mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu. Tuto musí zastavit, zjistit důvod její návštěvy a informovat nadřízenou osobu.
e) na začátku i v průběhu školního roku jsou všichni žáci opakovaně poučeni o pravidlech BOZP, včetně zákazu vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu a o způsobu, jak se zachovat ve shodě s školní řád.
f) střežení budovy elektronickým zabezpečovacím systémem mimo dobu školního vyučování Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci či řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

Aktivní útočník
Aktivním útočníkem se označuje osoba, která z různých důvodů má potřebu ublížit lidem ve svém okolí. Jeho útok přichází nečekaně a je většinou velmi brutální. Poznatky a zkušenosti získané z dosud známých útoků: - Akce je naplánovaná - Cílem je zabít nebo zranit co nejvíce lidí v krátkém čase - Místem útoku bývá prostor s velkou hustotou lidí - Výběr obětí je náhodný - Různí útočníci volí různé druhy zbraní - Útok trvá cca 15min. - Útočník se obvykle nechce dostat do střetu s policií

Reakce v případě útoku
Uteč! Dostaň se z dosahu útočníka, je nutné myslet na ochranu zdraví a života své
Zamkni se! (zabarikáduj, znemožni nebo zkomplikuj vstup)
Vypni techniku v učebně (PC, dataprojektory) ticho je důležité ší
Zapni tichý režim mobilů (přístroj nevypínej)
Varuj ostatní (mobil rozhlas) - Volej tísňovou linku 158, oznam kde jsi a co se děje
Zkus zklidnit ostatní v místnosti
Nereaguj na osoby za dveřmi (možná lest)
Vyčkej příchodu policie, dbej jejich pokynů, neplaš se do cesty
Braň se ně v případě, že jsi učinil všechny výše popsané kroky a útoční se k tobě přesto dostal ně údělej vše pro svou ochranu

2. Teroristický čin ě anonymní oznámení o uložení bomby
Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronickou formou, písemnost uschováme k dalšímu šetření.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Postup: Ånahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS – 150 nebo Policie ČR – 158 Åpokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci - evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru – požární evakuační plán Åpodezřelého předmětu se nedotýkat Å dodržovat pokyny bezpečnostních složek

3. Teroristický čin – obdržení podezřelé zásilky
Jak poznat podezřelou zásilku:
Åneočekávaná zásilka od neznámého odesilatele Åvýhružný text na zásilce Åzapáchající zásilka Åzásilka, u které po otevření zjistíme, že obsahuje prášek nebo podezřelý předmět
Postup: Ås podezřelou zásilkou netřepat ani nevyprazdňovat její obsah Åopustit místnost, umýt se vodou a mýdlem a událost ohlásit na linku HZS – 150 nebo na linku policie ČR – 158 Åpřed zavoláním na tísňovou linku, je třeba zvážit skutečnosti, které vedou k názoru, že se jedná o podezřelou zásilku.

4. Únik nebezpečných látek při dopravní nehodě nebo technických haváriích
Každý zaměstnanec, který zpozoruje havárii s únikem nebezpečných látek, je povinen neprodleně nahlásit toto zjištění na ohlašovně, pověřenému zaměstnanci, nebo na linku HZS 150. Pokud havárii s únikem nebezpečných látek zpozoruje žák, nahlásí událost nejbližšímu zaměstnanci školy, který zajistí ohlášení na ohlašovně nebo řediteli školy nebo na linku HZS – 150.

Hlavní zásady:
Ånepřibližovat se k místu havárie Åprovést ukrytí dle pokynů Åuzavřít a utěsnit dveře, okna a jiné otvory Åvypnout ventilaci Åsledovat informace v rozhlase, televizi a místním rozhlase Åbudovu školy opustit jen na pokyn

V případě radiační havárie navíc:
ÅPřipravit si prostředky improvizované ochrany - ochrana dýchacích cest – vodou navlhčené roušky (kapesník, ručník apod.), ochrana hlavy – čepice, klobouk, šála tak, aby vlasy byly úplně zakryty a zvolená pokrývka chránila též čelo, uši a krk, povrch těla chránit kombinézou, kalhotami, pláštěm nebo pláštěnkou, ochrana rukou – rukavicemi, igelitovým sáčkem, nebo omotat kusem látky, nohy chránit vysokými botami
ÅPřipravit si evakuační zavazadlo ÅJodové přípravky (tablety) a prostředky individuální ochrany převzít a použít až na základě veřejné výzvy

5. Sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení
Hlavní zásady:
Åsledovat aktuální informace o počasí Åzjistit rozsah havárie Åposkytnutí 1. pomoci Åevakuace z ohroženého místa, dodržovat pokyny záchranářů

6. Náplň praktického cvičení
ÅProhlídka protipožárních prostředků ve škole - umístění hydrantů, hasicích přístrojů ÅÚnikové východy, cvičný požární poplach, pravidelná cvičná evakuace školy ÅČinnost učitele, žáků a požární hlídky při vzniku požáru ve škole ÅObsah a použití evakuačního zavazadla ÅProstředky improvizované ochrany osob ÅPraktické chování v úkrytu (sklepní prostory) ÅPraktické chování v případě havárie s únikem nebezpečných látek ÅPoskytování první pomoci (obsah a použití lékárničky, odsun ošetřených)

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

2. PODEZŘELÁ LÁTKA, PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM

Doporučené postupy:

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, v etnických dnech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, v etnických dnech školních akcí.
3. Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád") jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům včasné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Přizpůsobit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do všech pouček o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi tj. Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

A) Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno žákům kouřit. Prostor školy je označen viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
Doporučené postupy:

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může žádat od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
6. Porušení zákazu kouření je hrubým porušením školního řádu.

B) Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Doporučené postupy: Konzumace alkoholu ve škole

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy:
O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák požil alkohol, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokyně. Škola může žádat od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
9. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Porušení zákazu konzumace alkoholu je hrubým porušením Školního řádu. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
11. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
12. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Doporučené postupy: Nález alkoholu ve škole
1. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:
   a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
   b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
   c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
   d) Zpracují stručný záznam o události.
2. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:
   a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
   b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
   c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
   d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
   e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

C) Omamné a psychotropní látky OPL

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, držení i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.
1. Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy a snížený stupeň v chování. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě jako účelem hodnocení klasifikace chování žáka.
2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jeho páchání nebo dokonání takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestní mu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Doporučené postupy: Konzumace OPL ve škole
1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3.Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Předevčím ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák požil OPL, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany a vyžádá jeho pokyny. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole iv případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
14. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole
1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství vyššího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže. .

Nález OPL ve škole
A) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
Doporučené postupy:
1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
4. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
Doporučené postupy:
1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce.
4. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C) V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:
Doporučené postupy:
1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
3. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

D) Oblast prevence užívání návykových látek
Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Požívání omamných a psychotropních látek (dále jen „OPL“) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

Doporučené postupy:

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.
2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.
3. Distribuce je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě takový trestný čin překazit a učiní tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
4. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude škola postupovat stejně jako v bodu (3).

3. ŠIKANA, EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE, NÁSILÍ A KYBERŠIKANA

Situaci řeší intervenční tým.
Složení: ředitel nebo zástupce, TU, metodik prevence, výchovný poradce, popř. externí pracovník.

A) Šikana a extrémní projevy agrese, násilí

Doporučené postupy:

Vyšetření počáteční šikany a extrémní agrese Je třeba zjistit:

1. Kdo je oběť?
2. Kdo je agresor?
3. Kdy a kde k šikaně dochází?
4. Jakou formou?
5. Jak dlouho a jak často to trvá?
6. Proč ubližovali?
7. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
8. Nalezení vhodných svědků.
9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
10. Zajištění ochrany oběti.
11. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Informace učitelskému sboru

1. ředitel, zástupce ředitele svolá mimořádnou schůzi.
2. Seznámení učitelů s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu.
3. Návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy.
4. Hlasování o výchovném opatření.
5. Vyhotovení zápisu s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, programy na zlepšování soc. vztahů ve skupině apod.)

Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, obětí)

1. Jednání s rodiči oběti a agresorů odděleně
2. Přítomen je TU, ŠMP, VP, ředitelka nebo zástupce, případně další osoby.
3. Rodiče jsou seznámeni s případem a opatřením, která škola přijme.
4. Obě strany podepíší zápis z jednání.
5. Dohoda s rodiči o vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření, apod.).

Třídnická hodina pro žáky

1. Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.
2. TU ostatních tříd využijí diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

Mimořádná třídní schůzka

1. Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží.
2. Učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce.
3. Schůzce může být přítomen odborník.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

4. Schůzky mohou probíhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

Oznámení
1. ředitel, zástupce informuje PPP, případně Policii ČR.

B) Kyberšikana
Charakteristika kyberšikany
Zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků, pak určuje její závažnost. Předpona kyber - značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může samozřejmě probíhat i přes jiné technické komunikační prostředky, např. pagery, v české realitě jsou však v drtivé většině nejčastěji využívány právě výše zmíněné mobilní telefony a internet.

Zvláštnosti kyberšikany oproti tradiční nepřímé (psychické) šikaně
• Anonymita
Oběť o napadení leckdy ani nemusí dlouhou dobu vědět. Oběť není vždy schopná identifikovat či vystopovat agresora
• Vnímání dopadu jednání (útočník nevidí přímou reakci oběti na útok)
• Odosobněnost útoku
• Čas
Útoky se prostřednictvím internetu šíří mnohem rychleji než v realitě, probíhají bez přestávek - oběť je šikanována 24 hodin denně, 7 dní v týdnu. Útok je možné provést kdykoli (0:00, při hodině matematiky, apod.)
• Příprava a realizace útoku není časově limitována
• Místo - Agresor může provést útok odkudkoli (škola, hřiště, kavárna, doma,....)
• Není nutná přítomnost agresora a oběti na stejném místě. Proměna profilu agresora i oběti. Pro útok není nutná fyzická, psychická či sociální zdatnost (oběť „klasické šikany" může být kyberagresorem)
• Podmínkou provedení útoku je „kyberů gramotnost" a její úroveň
• Kyber - prostor je dostupný komukoli
• Děti a mladí lidé za tímto projevy šikanu vůbec nemusí vidět. A protože nepoznají, že se jedná o šikanu, neví, jak se s ní vypořádat.
• Obtížnost zajištění rychlé ochrany oběti (odstranění profilu, SMS, ICQ....)
• Často chybí svědci
• Obtížně stopovatelný útočník
• Nejednoznačný přístup k legislativě

Co kyberšikana není
Za kyberšikanu nemůžeme označit vešker é zavrženíhodné chování v prostředí moderních technologií. Zmiňme několik příbuzných fenoménů, které jsou sice také nebezpečné, ale nejsou kyberšikanou.
Kyberstalking – pronásledování prostřednictvím moderních technologií. Zahrnuje opakované a intenzivní telefonování, psaní SMS, e-mailů, vzkazů na sociálních sítích apod. Na toto jednání pamatuje trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.) v § 354, odst. 1, písmeno c: Kdo jiného dlouhodobě pronásleduje tím, že jej vytrvale prostřednictvím prostředků elektronických komunikací, písemně nebo jinak kontaktuje a toto jednání je způsobilé vzbudit v něm důvodnou obavu o jeho život nebo zdraví nebo o život a zdraví osob jemu blízkých, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok nebo zákazem činnosti.
Kybergrooming – nebezpečné chování dospělých osob, které se prostřednictvím manipulativních technik a navázáním „přátelství" v internetovém prostoru snaží dostat své oběti na schůzku v reálném světě

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Cílem jejich pořízení bývá sexuální zneužití, točení a focení pornografie, nucení k prostituci. Nejohroženější skupinou jsou děti a dospívající ve věku 6 – 15 let.
Happy Slapping – volně přeloženo jako „veselé facknutí". Jde o běžný nevyprovokovaný útok, kdy útočník využije momentu překvapení náhodně vybrané osoby (v parku, na ulici, v metru...), kterou následně zbije. Komplic vše natáčí na mobilní telefon a video se rvačkou je poté umístěno na internet, např. na YouTube.
Sexting – distribuce fotografií a videomateriálů intimního charakteru bez souhlasu zobrazené osoby. Buď tyto materiály pořizují oběti samy, s úmyslem zaujmout nebo vyhovět svému partnerovi, nebo jsou pořizovány bez jejich vědomí. Útočník tyto materiály pak buď rozesílá všem svým známým pro „pobavení", nebo se stanou prostředkem vydírání oběti.

Typy kyberšikany
1. Přímá kyberšikana: útočník, oběť
2. Kyberšikana v zastoupení: útočník, třetí osoba, oběť

Nejčastější motivy kyberagresora
„Snaží se ovládat druhé prostřednictvím strachu, touží po moci. Obvykle potřebují pro svou činnost publikum. „Znuděný, hledá zábavu, narcistický... Kyberšikana je obvykle páchána ve skupině, nebo je ve skupině alespoň plánována. „Bere právo do svých rukou (zlonapravující, uděluje lekci,...). Pracují většinou sami, ale mohou své aktivity a motivy sdílet se svými nejbližšími přáteli. „Má tendenci odpovídat ve vzteku nebo frustraci – pomsta, kompenzace. (nikdy mělo být oběť klasické šikany) „Má sklon vystupovat na internetu jako nikdo jiný. Zneužívat ICT technologie, bez vědomí závažnosti tohoto jednání. Motivem jsou dva hlavní důvody: a) Můžu b) Je to legrace.

Doporučené postupy:
Kyberšikana se děje na půdě školy během vyučování
1. Vyrozumět vedení školy, školního metodika prevence a ostatní členy ŠPP, kteří si rozdělí role v řešení kyberšikany.
2. Zajistit ochranu oběti - oběti doporučit, aby:
   „Neodpovídala - nekomunikovala s útočníkem, nesnažila se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovala, nemstila se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
   „Blokovala útočníka – zamezila útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
   „Ukládat důkazy (screenshoty) – svěřila se blízké osobě pro uchování důkazů oslovila někoho, kdo má vyšší IT gramotnost, kontaktovala školu a specializované instituce (PPP, policii, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.), ukládala SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, www stránky,...) Mluvila o tom, co se jí děje.
3. Zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy
4. Důkladně vyšetřit a žádat odbornou pomoc - vyšetřit všechny souvislosti se zjištěným incidentem. Zajistit si podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, policie,....). Kontaktovat a spolupracovat s MySpace, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.
5. Opatření - zvolit takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.
6. Informovat a poučit rodiče - informovat rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany" (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučit rodiče o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy.
7. Žádat konečný verdikt a informace - při zapojení a následně celém projednávání případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR...) a dalších subjektů (rodiče).

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

8. Postihy - při postižích agresorů postupovat v souladu se školním řádem.
9. Informovat zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech. Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že se rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

Kyberšikana se neděje na půdě školy
Škola nemůže udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se nestala během vyučování. To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu šetřit a lespoň v následujících základních bodech:
Doporučit rodičům, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu. Informovat (se souhlasem zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při šetření kyberšikany. Sdělit jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Dětí potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.

Kyberšikana se netýká žáka naší školy, ale nahlásil mi to můj žák:
Pokud k vám mají děti důvěru, mohou se vám svěřovat i s problémy napříč svých kamarádů z jiných škol. Měli byste žáka vyslechnout a dát mu praktické rady, kam se jeho kamarád může obrátit pro pomoc, jak má zajistit důkazy apod. Zeptejte se po pár dnech svého žáka, který vám věc nahlásil, jak věc pokračuje. Leckdy může znamenat „kamarádovi se staloň naopak „mně se děje, ale jeho nemám odvahu o tom mluvit".
Zaslechl(a) jsem to z důvěryhodných zdrojů:
Zde záleží na vašem přístupu, zda se v případu chcete osobně angažovat, např. radou. Není to věcí školy.

4. KRÁDEŽE A VANDALISMUS

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.
Doporučené postupy:
Jak postupovat preventivně proti krádežím
Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové, může dojít k jejich ztrátě nebo odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nechávat doma, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveno, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí. I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše stanovené obecním zákoníkem; pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení. Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli vůči vrstevníkům i svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy. Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo použít poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení. Jak postupovat preventivně proti vandalismu Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V použití o bezpečnosti a ochraně zdraví

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout. Jak postupovat při vzniku škody Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

5. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat (§ 22 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon). Rodiče jsou na začátku každého školního roku informováni o způsobu uvolňování a omlouvání žáků (MŠMT č. j. 780/2024-1, Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví). U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a uči ní další nezbytná opatření vč etně zaslání hlášení příslušným úřadům. Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona. Záškoláctví je nejvýrazněji formou odporu dítěte ke škole. Školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci včetně příslušný správní orgán.

Rozlišujeme několik kategorií záškoláctví:

- pravé záškoláctví – žák školu nenavštěvuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
- záškoláctví s vědomím rodičů
- záškoláctví s klamáním rodičů – děti dokáží přesvědčit své rodiče o zdravotních či jiných potížích, rodiče absenci omlouvají
- útěky ze školy – v některých případech žák opouští školu během vyučování, v jiných pouze třídu na několik hodin a pohybuje se po budově školy
- odmítání školy – výskyt školní fobie či deprese u žáků. Záškoláctví bývá často nepřímou formou řešení konfliktních situací v rodině, ve škole či ve výchovných institucích, přičemž k němu mají sklon zejména děti, které se subjektivně cítí neúspěšné, nezařazené ve skupině nebo prožívají úzkost a strach v prostředí, ve kterém se pohybují.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy. V případě závažných forem záškoláctví třídní učitel dále spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence, pedagogicko-psychologickým poradenstvím, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Policií České republiky. Základní pravidla primární prevence prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti. Žáky a rodiče je třeba důsledně seznámit se školním řádem. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel výchovného poradce. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupce žáka třídní učitel formou pohovoru. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Pokud má žák více než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopií zápisu z pohovoru s rodiči) orgánu sociálně právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku nebo je-li neomluvená absence žáka příliš vysoká, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Doporučené postupy:

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Žák je povinen účastnit se vzdělávání podle rozvrhu vyučování. Nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů. Důvod nepřítomnosti žáka ve škole je zákonný zástupce povinen oznámit třídnímu učiteli nejpozději do tří dnů od začátku nepřítomnosti žáka.
Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje příslušný vyučující. Zákonný zástupce zapisuje žádost o toto uvolnění výhradně do daného formuláře
V jednotlivých odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení nebo jiný doklad o příčině žákovy nepřítomnosti ve škole. Neomluvená absence včetně svévolného opuštění školního areálu v době vyučování je kvalifikováno jako porušení školního řádu.
Žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nejnutnějším případě

6. EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS

Extremismus je porušování či zneuznávání základních etických, právních a jiných společenských standardů, zejména ve spojení s verbální nebo fyzikou agresivitou, násilím nebo hrozbou násilí. Je motivován zejména rasovou, národnostní, náboženskou či sociální nenávistí.
Rasismus dělí společenské skupiny podle rasového klíče.
Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich pošlapování.
Antisemitské jednání pošlapuje objekt židovského charakteru.
Mezi rizikové chování žáků patří:
verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu Výskyt rasismu a extremismu ve škole je podmíněn i tradicemi, specifiky a problémy určitého regionu a podmínkami na konkrétní škole. Příklon k extremismu ovlivňují osobnostní dispozice, které jsou dotvářeny rodinným, školským a volnočasovým prostředím. Silný je především vliv blízkých vrstevníků a rodiny. Základní pravidla primární prevence žákům je třeba zprostředkovávat demokratické hodnoty a principy lidských práv a tolerance. Také s nimi hovoříme o extremismu a o negativech spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.

Doporučené postupy:
1. Je třeba zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případné vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě školе.
2. Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
3. V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.
4. V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
5. Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzi se žáky. Kontakty, informace: Člověk v tísni o. s. ř http://clovekvtisni.cz Romea ř http://www.romea.cz Drom ř http://www.drom.cz , - kontakt v případě rasistických střetů ve škole vyvolaných jednáním romských žáků http://www-selty-cu/www/index.php - poradenství proti náboženskému extremismu

7. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Za patologické sebepoškozování se

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

obecně nepovaţuje poranění, které je v dané kultuře tolerované (např. piercing a tetování), či zařazení do skupiny vrstevníků nebo demonstrace vlastní hodnoty mezi nimi (snaha být „cool“ a „in“).

Mezi způsoby sebepoškozování patří: řezání, pálení kůţe, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, nárazy, tahání vlasů a kůţe,.... Nejčastějším místem poškození vţdy bývají ruce, zápěstí a stehna.
Z psychologického hlediska lidé, kteří se poškozují, často: ♦trpí chronickou úzkostí ♦mají sklon k podráţděnosti ♦sami sebe nemají rádi, sami sebe znehodnocují ♦mívají intenzivní agresivní pocity, které výrazně odsuzují a často potlačují nebo obracejí proti sobě ♦mají sklon jednat v souladu se svou momentální náladou ♦bývají depresivní a mívají sebevraţedné a sebedestruktivní sklony ♦cítí se slabí, bezmocní

Motivem sebepoškozování bývá nejčastěji:
♦snaha zmírnit vnitřní napětí, snaha uniknout z nesnesitelné situace nebo neúnosného duševního stavu, snaha odstranit pocity viny, studu, dosaţení pocitu očištění, odpoutání pozornosti od jiných problémů ♦ znovuproţití traumatu ve snaze o jeho zpracování ♦dosaţení poranění, která jsou viditelná a léčitelná na rozdíl od těch neviditelných duševních.

Mezi **poruchy příjmu potravy** řadíme především mentální anorexii a bulimii. Ty představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od ţivot ohroţujícího omezování příjmu potravy aţ po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosaţení štíhlosti a její udrţení.
<u>Základní principy primární prevence</u>
Pokud pedagog zjistí příznaky sebepoškozování, situaci konzultuje s výchovným poradcem či metodikem prevence. V případě potřeby je dále navázána spolupráce s rodiči ţáka, pediatrem či psychopediatrem, eventuálně je osloven orgán sociálně-právní ochrany dítěte. Pedagogický pracovník není terapeut!

<u>Doporučené postupy:</u>
1. V případě přímého rizika závaţného ublíţení či ohroţení ţivota škola kontaktuje psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice i nedobrovolně – cílem je zabránit váţnému poškození zdraví ţáka!
2. Pokud ţák není aktuálně ohroţen závaţným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci ţáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snaţit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.
3. V případě poruch příjmu potravy je vhodné vyrozumět nejen rodiče, ale také pediatra, a to vţdy, kdyţ dítě výrazně či zhubne, opakovaně bylo přistiţeno, ţe zvrací (stačí informace od vrstevníků). Rodiče je vhodné informovat, i kdyţ dítě nechodí do školní jídelny.
4. Dítě a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry).
5. Jsou stanoveny jasné hranice a pravidla chování ţáka na půdě školy.

8. NETOLISMUS
Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách.
Mezi ně patří zejména: ♦počítačové hry ♦sociální sítě ♦internetové sluţby (např. různé formy chatu) ♦ virální videa ♦mobilní telefony ♦televize aj.

Rizika spojená s netolismem je moţné rozdělit na:
1) Tělesná rizika - časté bolesti pohybového aparátu či bolest šíje, ramen, bederní páteře, drobných kloubů, zápěstí atd. Se sedavým způsobem ţivota mohou být spojeny další problémy, např. obezita,

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

cukrovka a srdeční onemocnění. Popisovány jsou také případy epilepsie, vědomí tendence riskovat, která zvyšuje riziko úrazů. Časté jsou bolesti očí, dále pak pálení a slzení očí, výskyt tiků, skvrny před očima a potíže při zaostřování při přenášení pohledu z blízkého na vzdálený cíl či naopak.
2) Psychologická a sociální rizika - nadužívání počítače významně zasahuje do organizace času a projevuje se například nepravidelností v jídle nebo nedostatkem spánku. Zhoršují se mezilidské vztahy v rodině, riziko závislostního chování. Zatěžování nervového systému vede k poruchám paměti a komunikačních schopností. Předpokládá se také vědomí sklon k agresivitě, rvačkám, šikanování, nepřátelskému nebo podezíravému ladění. Problematickým se také může stát odtržení od reality.
Pro netolismus je charakteristický pozvolný, plíživý a neuvědomělý vznik, neostrá hranice mezi vyžíváním, používáním, problémovým užíváním a závislostí. Charakteristický je růst jednoho programu (způsobu chování) na úkor druhých do té míry, že je schopen vyřadit životně důležité programy. Pro pochopení podstaty netolismu je třeba uvědomit si, jaké potřeby dítěte či dospělého hraní on-line her vlastně uspokojuje.

K příznakům netolismu patří: Ámění vykonané práce Åpocit prázdnoty, když není čím u počítače Å ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače Åbrzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače Å rostoucí nervozita a neklid, když čím delší dobu nemůže hrát Åpřemýšlení o počítači, když ho čím zrovna nepoužívá Åkradení peněz na nákup her Åstále více a více času potřebného k uspokojení ze hry Å zkreslování, zatajování informací o své závislosti Åhraní kvůli úniku od osobních problémů Ånarušené vztahy s rodinou Åzanedbávání učení Åopouštění dřívějších zájmů a přátel Åzhoršující se školní výsledky
Zásadní pro možnost poskytnutí pomoci je vytvoření důvěryhodného vztahu mezi školou a rodiči /zákonnými zástupci dítěte. Je možné spolupracovat také s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, odbornými zdravotnickými zařízeními či nestátními organizacemi orientovanými na danou problematiku.

Doporučené postupy:
Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování.
Určitými znaky může být například: Ånarušení vztahů Åzhoršení prospěchu (žákovi nezbývá čas na učení) Å únava (hraje dlouho do noci) Åztráta kamarádů (vyměnění je za virtuální) Ånervozita Ånáhlé změny v chování Åzvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line)
Učitel by měl dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací (pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, nestátní organizace zabývající se prevencí netolismu). Legislativní rámec vztahující se konkrétně k netolismu neexistuje.

9. PŘÍSLUŠNOST ŽÁKŮ K SUBKULTURÁM

Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících, inklinace k nim se začíná výrazně projevovat od cca 13. roku života. Umožňuje dospívajícímu především odpoutat se od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity a představuje první krok v rámci nacházení vlastní svébytnosti. Navíc pocit blízkosti s ostatními dává jedinci jistotu, že nebude sám. Negativním dopadem může být osvojení si některých forem rizikového chování, nejčastěji různé formy závislostního jednání (konzumace nejrůznějších drog či ulpívání na jednom typu činnosti).
Rozlišujeme 2 různé formy příslušnosti k subkulturám:
1) zástupné ztotožnění ⇒ zpravidla dočasná příslušnost k dané skupině, naivní ztotožnění se s hodnotami
2) pravé ztotožnění ⇒ relativně stálá příslušnost, čásť je aktivní angažovanost v realizaci společných akcí apod.
Nejčastěji se objevující subkultury
A) Anarchismus
Odmítá jakoukoliv formu státního zřízení či omezování života jednotlivce. Klíčovým pojmem zde je osobní svoboda. V České republice jsou v současnosti anarchistické směry sdruženy pod hlavičkou

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Československé anarchistické organizace. Jejich aktivita je zaměřena na pořádání demonstrací, pravidelně vydávají časopis A-kontra, který se věnuje šíření anarchismu a reflexi aktuálního dění ve společnosti.
Rizika: Chování členů této subkultury může být namířeno proti autoritám, pravděpodobně bude patrný odpor vůči nařízením, pravidlům, školní disciplíně apod. Jednotlivci se mohou stavět na odpor vůči represivním postupům a budou velmi citliví na jakoukoliv formu byť jen domnělé nespravedlnosti ze strany autorit. Budou mít však pravděpodobně zájem se vzdělávat a budou ochotni k diskusi na společenská témata.

B) Emo
Subkultura vycházející z punku, vyznačující se výraznou vnější image, doprovázená deklarovanou i skutečně prožívanou emocionální citlivostí, bohatými vnitřními prožitky, přemýšlivostí a inklinací k různým formám umění. Součástí vnější image jsou výrazné účesy (černé, rovné vlasy, česané na čelo), upnuté džíny a triko se spíše strohými nápisy, boty značky Converse, výrazné pásky a další doplňky. Členové subkultury se scházejí především na sociálních sítích a na koncertech spřízněných kapel. V minulosti bylo emo často spojováno s údajně častým sebepoškozováním, jako hudební a životní styl však toto chování přímo nepodporuje.
Rizika: mořná apatie vůči školním povinnostem, výrazná až provokující image, u labilních jedinců známky sebepoškozování.

C) Gothic / Witch
Hudební a módní kultura vycházející z post-punku a metalu. Je spojena s velmi výrazným zevnějškem, zejména pak výrazným líčením, využíváním výhradně černé barvy, stříbrných cvoček, ostnů a jiných kovových prvků v četném piercingu. Často je toto projevem vysoké citlivosti, přemýšlivosti a možné introverze daného jedince. Sama subkultura jakoukoliv formu projevovaného násilí nepodporuje. Běžní členové však zpravidla jeví spíše zájem o kulturu a umění, často touto beletrii či básně (spíše vážně až tragicky laděné), zajímají se o temné stránky existence člověka (např. smrt, násilí nebo deprese), spíše však z čistě teoretického hlediska.
Rizika: horší navazování běžných sociálních kontaktů, časté předsudky okolí.
D) Hip-hop
Jedná se především o hudbu a s ní spojený životní styl. Hodnotově je subkultura orientovaná proti jakýmkoliv formám rasismu, materialismu, sexismu a dalším formám diskriminace nebo domnělé redukce života a vztahů na zisk a bohatství. Hudba je specifická svou monotónní rytmikou. Text zpravidla nese poselství, sdělení a neslouží jen k prosté konzumaci. Členové subkultury nejeví zájem o čím kariéru v běžném slova smyslu, odmítají usilovat o materiální blahobyt, orientují se na vztahy. Součástí hip-hopové kultury je také graffiti – umělecká forma vyjádření stojící mimo hlavní proud umění. Často se také s touto subkulturou pojí konzumace převážně tzv. čmelkových drog, především marihuany.
Rizika: tvorba graffiti (přestupek), konzumace marihuany, dlouhodobá rezignace na školní povinnosti.

E) Punk
Hnutí, hudební a životní styl formovaný jako protest vůči vládnímu establishmentu a kulturnímu mainstreamu. Zosobňuje protest vůči jakékoliv formě státní autority a vůči vnímaným sdílené hodnotě peněz a majetku. Součástí vnějších znaků hnutí punk jsou velmi výrazné účesy (tzv. číra), vysoké pevné boty, kožená nebo džínová bunda s cvočky a nášivkami. Členové hnutí často obsazují neobydlené budovy a na těchto místech zakládají lokální kulturní centra, tzv. squaty. Hnutí je politicky výrazně levicové, v některých svých podobách splývá s idejemi anarchismu, často se vymezuje vůči nejrůznějším formám diskriminace a podporuje emancipaci žen.
Rizika: možná dlouhodobá rezignace na běžné hodnoty, riziko záškoláctví, sníženého prospěchu, obtíže s autoritami – zejména nekázeň, drzost, nadměrná konzumace alkoholu, okrajově také marihuany, přestupky vůči veřejnému pořádku, zejména na politických akcích.

F) Ska / reggae

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Vychází s hudebního stylu původem z Jamajky vyznačujícím se rychlou rytmikou a pozitivní atmosférou písní. Subkultura je politicky orientována levicově, vystupuje proti fašismu, nacismu a jiným formám militarismu a diskriminace, často však neúčinný politický aktivismus jako formu sebeprezentace. Subkultura je vnitřně velmi soudržná a kulturně bohatá. Z hlediska image je využívána především černá a bílá barva. Časté je elegantní oblečení jako saka, kravaty, košile, často lze zaznamenat černobílý kostkovaný vzor.
Rizika: konzumace především tzv. „měkkých" drog, zejména marihuany, občas se vyskytují také syntetické drogy.

G) RPG komunity / síťové PC hry
Role-playinggames jsou epické, dlouhodobé skupinové hry, odehrávající se ve fiktivním („fantasy") světě. Specifikum těchto her je to, že se účastník vžije rozvoji vlastní herní postavy, která je součástí světa, jenž má vlastní vývoj, důležité milníky a události, a zároveň je také (ve skutečném světě) součástí komunity spoluhráčů. RPG lze provozovat jako stolní hry, počítačové hry přes internet či lokální síť nebo v přírodě, kde jsou realizovány např. velké bitvy či různá shromáždění ve etnických kostýmech a nejrůznějších rekvizit. Společenství tedy může být virtuální i skutečné. Pro některé členy se skutečný s vně pak může jevit jako nezajímavý nebo nepřátelský. Naprostá většina účastníků dokáže v praxi realizovat své životní cíle (v těchto případech má život ve fiktivním světě podobnou funkci afekt jako např. sledování televizních seriálů většinovou populací.
Rizika: možné „vzdálení se od reality a postupná ztráta zájmu o školní a jiné povinnosti, snížené množství
prožitků nejrůznějších povahy z reálného světa, možná tvorba závislosti při zvýšené frekvenci hraní.

H) Skinheads
Skinheads je možné rozdělit na 2 skupiny:
a) původní „oi-skinheads", kteří zastávají levicové názory a ostře se staví proti rasismu a nacionalismu (hudebně se orientují na ska, ska-punk),
b) skupinu skinheads, kteří jsou orientováni pravicově, veřejně vystupují proti přistěhovalcům, homosexuálům, narkomanům a dalším menšinám vymykajícím se jejich představě zdravé součásti národa. Extrémně pravicové skupiny jsou zpravidla velmi dobře organizovány, vyznávají hierarchické řízení a realizují bohatou mezinárodní spolupráci. Mezi jejich ideologické cíle patří boj proti imigrantům, homosexuálům a jiným minoritám, využití provokativních akcí. Členové této subkultury nosí pevné vysoké boty, koženou nebo džínovou bundu (např. tzv. „kšiltovák" či „bomber"), časté jsou nášivky, které dávají najevo příslušnost daného jedince k nějaké podskupině či ideologii. Tyto skupiny jsou výrazně orientovány na sdílené hodnoty a principy, vystupují proti multikulturalismu a přistěhovalectví, jsou také velmi uzavření a vůči sociální majoritě nedůvěřiví.
Rizika: vyšší riziko agresivního chování, možné podílení se na protizákonných aktivitách ve smyslu činností ukotvených v trestním zákoníku v paragrafu „Podpora a propagace hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka", zločinu z nenávisti, popírání genocidy aj. Příslušnost k subkulturám není upravena žádným legislativním předpisem.
S některými extremistickými skupinami se pojí specifické chování upravené trestním zákoníkem, konkrétně:
§ 196 trestního zákoníku Násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci, § 198 trestního zákoníku Hanobení národa, etnické skupiny, rasy a přesvědčení,
§ 198a trestního zákoníku Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod,
§ 236 trestního zákoníku Omezování svobody vyznání,
§ 260 trestního zákoníku Podpora a propagace hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka.
Základní principy primární prevence
Preventivní působení v oblasti subkultur je minimálně sporné. Máme mluvit o prevenci některých rizikových projevů chování, které jsou s určitými subkulturami úzce a někdy typicky spjaty.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

a) nespecifická primární prevence – zaměřit se na vytváření bezpečného prostředí, podpora otevřenosti k názorům druhých, podpora koheze třídních kolektivů, nastavování organizačních a vztahových pravidel uvnitř skupiny.
b) specifická prevence – zaměřovat se na jednotlivé rizikové faktory, seznámení se se skutečnou historií a vývojem jednotlivých subkultur a informace o jevech, které mohou být pro jedince a jeho okolí rizikové.

Doporučené postupy:
1) Samotná příslušnost k subkultuře jedince nic neznamená, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování.
   a) Nenechte se zmást vzhledem!
   b) Snažte se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujte jej, nekomentujte to, co lze z pohledu dospělého jedince považovat za nevhodné či směšné.
   c) Kritizujte chování, nikoliv subkulturu: případnou kritiku směřujte na daného jedince a jeho chování.
2) Snažte se o dané subkultuře něco dozvědět.
3) Možná rizika dané subkultury berte jako možnost, ne jako jistotu. Cílem šetření by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování. Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení. Pokud má takovéto podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).
Doporučená literatura: Smolík, J. Subkultury mládeže, uvedení do problematiky. Grada, Praha 2010.

10. PŘÍSLUŠNOST ŽÁKŮ K NOVÝM NÁBOŽENSKÝM HNUTÍM – SEKTY

Pojem „sekta“ – pod tímto pojmem rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí. Pro sekty jsou charakteristické tyto rysy:
• izolovanost, relativní uzavřenost, • posilování pocitu výlučnosti, • udržování nonkonformního opozičního postavení, • touha po zbudování ideálního společenství, • zdůrazňování etických rozměrů náboženského života, • autoritativní systém řízení, • existence jednotného a vysvětlujícího univerzálního klíče, • eklekticismus (myšlení, kdy se jedinec nedrží hotových systémů, vzorů, ale vybírá si z nich jen ty prvky, které se mu zdají být nejlepší).

Náboženské skupiny, které působí v České republice:
1) Společenství svědků Jehovových (jehovisté) – hlavním bodem učení je očekávání nadcházejícího konce světa. V České republice se k jehovistům hlásí 13 000 osob. Možné problémy: Jehovisté neslaví obecně sdílené církevní ani státní svátky, odmítají i oslavu narozenin. To přináší problémy zejména dětem, které tak nemohou s vrstevníky sdílet například Vánoce nebo narozeninové oslavy, což je ve výsledku znamená vydělení z kolektivu. Dalším rizikem je zranění vyžadující krevní transfuzi. Ačkoliv Ústavní soud v roce 2004 rozhodl, že může dokonce dojít i k omezení rodičovských práv, přesto jde stále o problém, při němž řada jehovistů radí či dětí nepoužití na školní výlety, čímž jsou děti dále izolovány.
2) Církev Ježíše Krista Svatých posledních dní (mormoni) – učení vychází z protestantských tradic, při němž důležitou roli hraje mormonská nauka o historii ztracených izraelských kmenů v Americe, o Ježíšově založení církve v Americe nebo o poslušnosti žijícímu prorokovi – prezidentovi církve. Jsou zde dva problémové body: rasismus (církev odmítala přijímat černochy, protože být černochem bylo podle jejich názoru Božím trestem) a nábožensky motivované násilí.
3) Společenství Ducha Svatého pro sjednocení světového křesťanství (Církev sjednocení; mooniste) – hnutí vycházející z učení kontroverzního Reverenda Moona, který se prezentoval jako vyvolený, který má dokončit Ježíšem započaté dílo a nastolit Božího království na Zemi.
4) Scientologická církev (scientologie) – Scientologové věří, že člověk může studiem získat vlastní nesmrtelnost tím, že přetne koloběh zrození a smrti, do nějž jsme vstoupili v minulosti.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

5) Satanismus je jedná se o organizační myšlenkově zcela nejednotný proud různých směrů a hnutí, které spojuje především uctívání Ďábelského andělaň Satana, jenž je chápán jako faktický protiklad a odpůrce Boha. Satanismus, respektive jeho uctívání temnoty a smrti inspirovalo také řadu dalších směrů, včetně například nyní oblíbeného fenoménu „Gothic" je tedy uctívání „temného umění s nádechem smrti".
Možné problémy: Především komerční zneužívání touhy mladistvých po něčem zakázaném a tajemném. Dochází tak ke zneužívání návykových látek (především marihuany), alkoholu, k rizikovému sexuálnímu chování, ale může hrozit také sebevražedné jednání u těch dospívajících, kteří se příliš ztotožní s literárními postavami a touží po smrti a osudu upíra.

Doporučené postupy:
U každého podezření na výskyt osob ovlivněných novými náboženskými směry ve škole by měly být informovány tyto osoby:
Ředitel školy Rodiče / zákonný zástupce ovlivněného žáka Třídní učitel V odůvodněných případech je dále možné kontaktovat školního psychologa, metodika prevence, výchovného poradce, OSPOD či Policii České republiky.

Škola by v oblasti nových náboženských směrů měla:
1) seznámit žáky s riziky a praktikami těchto skupin
2) umět zmapovat existenci a základní charakteristiku konkrétních sekt v České republice
3) naučit žáky rozlišovat mezi sektou a tradičním náboženstvím a možnostmi pojetí
4) vymezit pojem sekta, jeho významové roviny
5) seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě (manipulace, pronásledování, pocity viny a méněcennosti, zmocňování se majetku člena apod.)
6) zabývat se základními předpoklady inklinace lidí k těmto skupinám
7) umět diskutovat se žáky o dané tematice a snažit se odpovědět na případné dotazy

Základní pravidla primární prevence
Vždy naslouchat svým žákům, mít přehled o tom, jaké jsou mezi nimi aktuální informace. Nikdy striktně nekázat a neodsuzovat. Vyhýbat se tabuizaci některých témat – mluvit se dá i o satanismu, jde jen o to, jak. Poskytovat co nejobjektivnější informace za využití všech dostupných uvedených zdrojů. Nikdy nezesměšňovat a nedegradovat (nejen mediální) idoly. V případě podezření na konkrétní problém v okolí se snažit získat co nejvíce informací. V případě rozhodnutí jednat, snažit se konzultovat s odborníky. Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbávání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, není možné ze strany pedagoga ovlivnit zapojení dítěte do tohoto společenství. Pedagog si musí stanovit své cíle, kterých může ve své pomoci dosáhnout (zejména předávat informace o rizicích sekt, nerozbít s dítětem vzájemný vztah apod.). Užívání náboženských symbolů ve školách v českých právních předpisech není žádným způsobem omezeno nošení náboženských symbolů ve veřejném prostoru, tedy ani ve škole. Žák/yně tedy může ve školním prostředí nosit / užívat náboženské symboly, avšak jen tehdy, pokud nezvyšují riziko zdraví žáka či ostatních, či neznemožňují výkon určité činnosti. Nedoporučuje se tak například nošení šátků při hodinách tělesné výchovy aj. Nošení muslimských žátků (hidžábu) by nemělo především ohrožovat bezpečnost nositelek atd.

11. RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ
Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, či se ho nějakým způsobem dotýká, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot), v psychologicko-sexuologické oblasti (např. preference patologických sexuálních aktivit), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci) a sociální oblasti (např. navazování neadekvátních sociálních vazeb). K rizikovému sexuálnímu chování patří např. předčasný začátek pohlavního života, vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, či prostituční chování. Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, nebo jeho obětí. Za sexuální

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

rizikové chování je považován soubor projevů chování doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. Může se jednat o chování v populaci běžné (např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti). Patří sem také různé nové fenomény přinášející riziko i jiných než pouze zdravotních dopadů, jako je například zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem, eventuálně nahrávání na video se zvýšeným rizikem zneužití takového materiálu.
V oblasti primární prevence je třeba především vytvářet zdravé postoje, které následně ovlivňují chování jedinců (případně i změnu postojů) a to jak dříve, než k sexuálnímu rizikovému chování skutečně dojde.
Mezi základní principy prevence rizikového sexuálního chování patří:
• preventivní programy přizpůsobit věku a vzdělání cílové skupiny • předávat informace o způsobech ochrany před nemocemi • informovat o tom, co je sexuální zneužívání a rizikové sexuální chování • upozorňovat na práva dítěte a důstojnost člověka • podporovat tvorbu zdravých postojů k vlastnímu tělu, vztahům a sexuálnímu chování • minimalizovat projevy nesnášenlivosti, předsudky apod. v oblasti vztahů sex u a sexuální orientace zabezpečit lepší spolupráci školy a rodiny • propojit zdravotní, sociální a výchovné intervence
Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout:

1) pokud ho dítě neprovádí v soukromí
2) pokud vznikne podezření, že při něm někdo někoho zraňuje sebe nebo někoho dalšího
3) pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování

Je dobré, pokud je možná spolupráce s rodiči. V tomto případě lze, podle závažnosti, řešit vzniklou situaci buď na půdě školy, nebo zprostředkovat kontakt rodičů se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické terapeutické a poradenské služby. Rizikové sexuální chování upravuje Trestní zákoník, zákon č. 40/2009 Sb.

Základní pravidla primární prevence
Nejdůležitějším prvkem primární prevence je VZTAH. Učitel by měl a priori pracovat na vytváření dobrého vztahu s každým dítětem jednotlivě. Součástí účinné prevence má být také včasné pouučení dítěte, na koho se může obrátit v případě nouze nebo ohrožení (policie, učitel, zdravotník atd.). V případě potřeby je možné předat zákonným zástupcům kontakty (pediatrie, gynekologie, urologie, sexuologie).
Učitel by měl o částech lidského těla týkajících se pohlavních orgánů mluvit bez zvláštního emočního náboje. Dítě by mělo být informováno o všem, co ho zajímá, důležitou však zůstává forma sdělení. Pokud se učitel necítí zcela jistě či nedokáže odpovědět na nějakou otázku dítěte, je důležité dát dítěti najevo, že jeho otázku slyší, že neubírá na jejím významu, jenomže neumí přesně odpovědět. Zároveň by měl mít v záloze někoho, na koho může dítě odkázat.

Doporučené postupy:
• Zjištění sociálního klimatu ve třídě – popis, včasná intervence, besedy aj. • Učitel si může všímat i tělesných změn u dítěte viditelných pouhým okem. Pokud by v této oblasti učitel shledal něco podezřelého nebo něco, co se mu zná mimo normu, měl by na to upozornit rodiče a nabídnou jim návštěvu odborníka (pediatr, sexuolog, gynekolog, androlog či urolog). • Pedagog by si měl být vědom, že je potřeba brát vážně každé sdělení dítěte, a nepodceňovat je. Učiteli rovněž nepřísluší posuzovat pravdivost oznámení či tvrzení dítěte. To přísluší až soudu, resp. soudnímu znalci. Dospělý je povinen chránit a prosazovat nejlepší zájem dítěte. Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinen ohlásit Orgánů sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) nebo Policii České republiky. Další možnost, jak anonymně ohlásit zjištěné násilí na dětech, nabízejí internetové stránky http://www.protikorupcni-linka.cz/cs/Obecna-temata/Nasili-na-detech/ .

12. DOMÁCÍ NÁSILÍ

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Domácí násilí řadíme mezi typy rizikového chování, které mohou ohrozit zdravý vývoj žáků a mít nepříznivé dopady do chování žáků. Má negativní vliv na harmonický vývoj dětí a mladistvých zejména v oblasti emocionální, vztahové, může ohrozit i zdravý tělesný vývoj. Domácí násilí je netypickou formou rizikového chování pro školní prostředí, navíc je složité ho přesně identifikovat a správně vyhodnotit míru a potřebu podpory z vnějšího prostředí. Násilí, které se odehrává v rodině, se může projevovat v chování žáka a může být jedním z důvodů dalších forem rizikového chování (např. záškoláctví, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, násilné chování aj.) Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k nimž dochází skrytě v soukromí. Zařadit sem také můžeme ekonomické zneužívání a sociální násilí/izolaci. Je typické, že se intenzita násilného chování v průběhu času stupňuje.

Klíčové charakteristiky:

Ačje opakované Ačje neveřejné Ačeskaluje Ačrole obětí a agresora jsou jasně rozdělené, nezaměňují se Č zneužívání moci a kontroly ze strany agresora, která v oběti vzbuzuje strach Čpachatel bývá násilný vůči oběti jen ke své oběti Čpachatel považuje svoje chování za ospravedlnitelné Čk domácímu násilí dochází v cyklech Čchování oběti je zaměřeno na zajištění přežití. Ve všech formách domácího násilí může dítě figurovat jako oběť i jako svědek. Děti jsou za svědky domácího násilí považovány, pokud vidí či slyší násilné projevy, vidí důsledky násilí. Přítomnost dítěte u domácího násilí považuje WHO za psychické týrání dítěte.

Povinnosti a omezení školy:

Škola nemůže být tím, kdo primárně zasahuje do řešení situace v rodině. Není úlohou pedagoga usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat jez chování a projevů dítěte. Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na dítěti. Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD.

Základní pravidla primární prevence

Primární *nespecifická* prevence spočívá v posilování sebevědomí dítěte, schopnosti řešit ně, podpoře funkčních sociálních vztahů aj. V rámci prevence by se škola měla zaměřit zejména na rozvoj schopnosti řešit konfliktní situace nenásilným a bezpečným způsobem. Děti by měly mít informace o nebezpečných situacích, kdo jim a jak může pomoci v případě ohrožení.

Primární prevence *specifická* spočívá zejména v seznámení dětí s jejich právy a povinnostmi a to adekvátně jejich věku. Děti by měly být seznámeny zejména s tím, že:

Ždomácí násilí má různé formy Ánásilné chování v rodině není omluvitelné Ăza násilí může ten, kde jej koná, protože si sám volí, jak se bude chovat Škaždý má právo rozhodovat o sobě samém Ăna koho se v rámci školy mohou obrátit se svými starostmi (školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, ten, komu dítě důvěřuje) Ăjak řeší NE Ăjak vypadají zdravé a nezdravé vztahy Ăproč si nikdo nechá násilí líbit a nedokáže říci ĂStopň Ăjak zvládat vztek

Přístup na děti, které se s domácím násilím setkaly, ať již ve formě oběti či svědků náleží odborníkům, nikoliv škole.

Doporučené postupy:

Pokud se dítě samo svěří učiteli, měl by mu učitel projevit důvěru, nebagatelizovat jeho sdělení, neobviňovat jej ze lži a podpořit jej. Měl by jej informovat o tom, že se na domácí násilí vztahuje ohlašovací povinnost a on musí jednat v souladu s ní. Když se dítě pedagogovi svěří, je dobré klást dítěti otevřené otázky, které umožňují, aby dítě svými slovy popsalo, co se stalo:

Ář ekni mi, co se stalo... ŽCo se stalo potom? ŽKde jsi byl/a k této době? Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a přizvat k řešení situace odborníky, kteří se dané problematice systematicky věnují. Pokud se na pedagoga obrátí rodič či oběť domácího násilí, měl by jej pedagog odkázat na další odborníky, kteří se této problematice systematicky věnují (intervenční centra, azylová centra, dětská krizová centra).

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

13. SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE - CAN

Jedná se o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dětem nejčastěji pomáhají jeho rodiče a další členové rodiny.

Změny v chování dítěte:

Ačelková stísněnost a nezájem o dění kolem Ázvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými Ábázlivost a vydělené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob Ázvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty Áváhání s odchodem domů po vyučování Ásebepomýšlivé Áútěky z domova Nejčastějšími známky na těle dítěte: Ópakovaná zranění vlétnězlomeniny Ámodřiny a otoky Á otisky různých předmětů a rukou na těle Ástopy po opaření nebo popálení cigaretou Některé známky zanedbávání: Átrvalý hlad, podvýživa Áchudá slovní zásoba Ášpatná hygiena Ánedostatek dohledu ň dítěti je velmi doma samo, venku pobývá dlouho do tmy,... Ávyčerpanost Ávyhození z domova

Některé projevy zanedbávaného dítěte:

Ámá chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči Átouží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého Áje neobvykle unavené ašpatické, někdy naopak nezvládnutelné Ávšechno jí hladovědla hltavěÁchodí za školu nebo do ní chodí pozdě, má potíže s učením Ázdráhá se odcházet domů

Základní pravidla primární prevence

V případě zjištění syndromu CAN učitel nepostupuje sám, dle závažnosti informuje pediatra, OSPOD, místní oddělení Policie České republiky, či dalšími odborníky. Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD. Pomoci informovat mohou také intervenční centra, linky důvěry.

V rámci všeobecné prevence je třeba zařadit tuto problematiku do výuky.

Je třeba žáky informovat o:

Ádětských právech Áhranicích, které by nemě ani rodiče překročit Áco dělat, pokud se dítěsetká s prvními projevy týrání, zneužívání či zanedbávání Átzv. tabu zónách na těle dítěte Ána koho se obrátit

Doporučené postupy:

1. Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítěnese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.
2. Pedagog by se měl vždy pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Rozhovor s dítětem nemusí vést pouze třídní učitel, ale i jakýkoliv jiný zaměstnanec školy, kterému žák důvěřuje. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je to nejtěžší, co po něm můžeme chtít!
3. Další informace je možné získat od spolužákůčí i sourozenců.
4. Ve většině případů je vhodné oslovit rodiče, kteří by měli okomentovat to, jak si vysvětlují problémy, které učitel u dítěte vypozoroval. Můžeme tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání.
5. Pokud dítěsamo přizná, že je týráno, nebo si tuto informaci učitel jinak potvrdí, je vhodné kontaktovat odborníky a kontaktovat OSPOD, případněmístní oddělení Policie České republiky.

Sexuální zneužívání

Je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem (§242 zákona č. 140/1961 Sb. Trestního zákona).

Dítěje obětí sexuálního zneužívání

1. Pokud se dítěsvěří s touto informací, informujeme jen nejnutnější okruh osob, pokud se zneužívání dopouští rodič, neinformujeme ho.
2. S dítětem komunikujeme, avšak nevyšetřujeme ň toto příslušící psychologovi a policii.
3. Je třeba dítěti sdělit, že skutečnost je nutné ohlásit na policii.
4. Případ oznámíme a předáme Policii ČR.

Dítěje obětí sexuálního napadení

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

1. Jestliže se dítě stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vždy oznámíme policii, rodičům a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
2. Dítě neopouštíme ani do příchodu rodičů.

14. ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA – ADIKTOLOGIE

Definice závislosti
Závislostí je míněno cokoliv, co je závislostním vztahem. Pokrývá tedy široké spektrum.
Adiktologie se tedy zabývá závislostmi na alkoholu, drogách, ale i hracích automatech či závislostními partnerskými vztahy. Spojuje lidi s různorodou primární odborností a její základní otázkou je jak lze odhalit, porozumět a vysvětlit příčiny a následky vzniku a rozvoje návykového chování, které může ústit až do závislosti.
Syndrom závislosti:
Je to skupina fyziologických, behaviorálních a kognitivních fenoménů, v nichž užívání nějaké látky nebo třídy látek má u daného jedince mnohem vyšší pravděpodobnost než jiné jednání, kterého si kdysi cenil více. Centrální popisnou charakteristikou syndromu závislosti je touha (často silná, někdy přemáhající) brát psychoaktivní látky (které mohou, avšak nemusí být lékařsky předepsány), alkohol nebo tabák. Návrat k užívání látky po období abstinence často vede k rychlejšímu znovuobjevení jiných rysů syndromu, než je tomu u jedinců, u nichž se závislost nevyskytuje.
Definitivní diagnóza závislostí by se obvykle měla stanovit pouze tehdy, jestliže během jednoho roku došlo ke třem nebo více z následujících jevů: •silná touha nebo pocit puzení užívat látku •potíže v sebeovládání •tělesný odvykací stav •průkaz tolerance k účinku látky •postupné zanedbávání jiných potěšení nebo zájmů •pokračování užívání přes jasný důkaz zjevně škodlivých následků
Jednotlivé druhy závislostí
•Závislost na alkoholu •Závislost na opioidech (např. heroin) •Závislost na kanabinoidech •Závislost na sedativech nebo hypnoticích •Závislost na kokainu •Závislost na jiných stimulanciích vč. etnědkofeinu a pervitinu •Závislost na halucinogenech (např. MDMA (extáze)) •Závislost na tabáku •Závislost na organických rozpouštědlech •Závislost na několika látkách nebo jiných psychoaktivních látkách
Avšak nelze vyloučit i závislost na práci, internetu, patologické hráčství. Stále mají některé společné rysy.
Pro úplnost tedy doplníme:
•Poruchy příjmu potravy •Nadměrné sexuální nutkání •Závislá porucha osobnosti •Patologické hráčství – gambling, extrémní hraní PC her •Pyromanie •Kleptomanie
<u>Doporučené postupy:</u>
Pokud škola vypozoruje závislostní chování u žáků, nahlásí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), popř. kontaktuje místní oddělení Policie ČR.

15. RIZIKOVÉ SPORTY, RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

Jedná se o relativně novou formu rizikového chování z hlediska masového rozšíření. Toto rizikové chování lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímému ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě (Miovský, 2010, s.76).
Patří sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek, nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností, snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek.
<u>Doporučené postupy:</u>
U podezření na výskyt žáků provozujících rizikové sporty či žáků konajících rizikové chování v dopravě by měly být informovány tyto osoby:
•ředitel školy •rodiče / zákonný zástupce žáka •třídní učitel •metodik prevence •výchovný poradce
V odůvodněných případech je dále možné kontaktovat OSPOD či Policii České republiky.

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

16. NOŽENÍ ZBRANÍ A PŘEDMĚTŮ OHROŽUJÍCÍCH ZDRAVÍ

Je zakázáno nosit do školy a používat věci nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, výbušniny, třaskaviny, petardy, zápalky a zapalovače...)

Doporučené postupy:

V případě zjištění vnesení nebezpečných pro zdraví a život svůj a ostatních osob žákem do objektu školy se postupuje takto:

1. Informovat vedení školy
2. Zajistit nebezpečnou věc
3. Okamžitě informovat zákonné zástupce žáka a vyzvat ho ke školní návštěvě, kde mu bude nebezpečná věc předána

Související vnitřní dokumenty:

Školní řád
Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů
Minimální preventivní program
Ochrana člověka za mimořádných událostí (Pokyn MŠMT čj.12050/3-22 a dodatek 13586/03-22)
Minimální standard bezpečnosti – Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování(č.j. MSMT- 780/2024-1)

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25
☎.: +420 549 410 077, +420 739 225 093, 💻 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Název dokumentu:	**Krizový plán ZŽ**
Základní identifikační znak:	**3.3.4.2024.ZŽ verze A**

Seznam vydaných kopií

Místo uložení řízené kopie dokumentu (ř KD)	**Převzal ř KD: (jméno a příjmení)**	**Číslo řízené kopie dokumentu (verze/číslo)**	**řízená kopie vydána dne:**	**Podpis AP:**	**Podpis odpovědného zaměstnance za uložení řízené kopie:**

Seznam změn a revizí dokumentu

Autor:	**Verze dokumentu:**	**Schválení změn revizí dne:**	**Platnost a účinnost ode dne:**	**Podpis schvalovatele:**	**Zveřejněno dne/podpis AP**